

課程編號：26N073

115 全國夏季學院課程計畫書

所屬學校	銘傳大學
課程中文名稱	國家與市場
課程英文名稱	States And Markets
授課教授中文姓名	楊穎超
任職單位/系所	通識教育中心
授課教授 e-mail	d88341003@ntu.edu.tw

二、課程規劃							
課程名稱	國家與市場						
課程類別	<input type="checkbox"/> A 類討論課 <input checked="" type="checkbox"/> C 類一般課						
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 實體課程 <input type="checkbox"/> 同步遠距課程 (請檢附相關通過辦法之文件、會議記錄等) <input type="checkbox"/> 非同步遠距課程						
課程領域	<input type="checkbox"/> 文學與藝術 <input type="checkbox"/> 歷史思維 <input type="checkbox"/> 世界文明 <input type="checkbox"/> 哲學與道德思考 <input checked="" type="checkbox"/> 公民意識與社會分析 <input type="checkbox"/> 數學數位與量化分析 <input type="checkbox"/> 物質科學 <input type="checkbox"/> 生命科學						
與課程相關之 聯合國永續發展目標(SDGs) (複選)	<input checked="" type="checkbox"/> SDG1 消除貧窮 (No Poverty) <input checked="" type="checkbox"/> SDG2 消除飢餓 (Zero Hunger) <input type="checkbox"/> SDG3 良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4 優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7 可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input checked="" type="checkbox"/> SDG8 尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9 產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure) <input checked="" type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input checked="" type="checkbox"/> SDG12 負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 (Life on Land) <input type="checkbox"/> SDG16 和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17 夥伴關係 (Partnerships for the Goals)						
英文授課比例	<input type="checkbox"/> 全中文授課(上課語言、材料皆無英文) <input type="checkbox"/> 全英文授課(上課語言、材料皆無中文) <input checked="" type="checkbox"/> 中文、英文皆有 上課語言 (中文：90%；英文：10%) 教材 (中文：70%；英文：30%) (因同學英文程度不同，請務必註明，以供學生選課評估)						
修課人數上限	70 人						
特殊限制	<table border="1"> <tr> <td>是否開放高中生修課</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</td> </tr> <tr> <td>是否開放準大學生 (高三升大一之新生) 修課</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</td> </tr> <tr> <td>是否開放研究生修課</td> <td><input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否</td> </tr> </table>	是否開放高中生修課	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	是否開放準大學生 (高三升大一之新生) 修課	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	是否開放研究生修課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
是否開放高中生修課	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
是否開放準大學生 (高三升大一之新生) 修課	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
是否開放研究生修課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否						
學分數	2 學分						
上課起迄日	2026-06-30 ~ 2026-07-16						

上課總週數	上課共3週，是否連續每週排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷 <input type="checkbox"/> 否，中間中斷 週
上課地點	<input type="checkbox"/> 銘傳大學 台北 校區
上課教室	<input checked="" type="checkbox"/> 已確定：B203教室 <input type="checkbox"/> 尚未確定
上課時間及節數	06/30 07/07 07/14 Week 二 09:10 ~ 12:00 Total 3 times 06/30 07/07 07/14 Week 二 13:10 ~ 16:00 Total 3 times 07/02 07/09 07/16 Week 四 09:10 ~ 12:00 Total 3 times 07/02 07/09 07/16 Week 四 13:10 ~ 16:00 Total 3 times

課程目標		
<p>國家與市場關係乃是政治經濟學基礎研究議題之一：社會資源如何利用分配？二者互動相當複雜：國家對社會價值權威性影響市場生產及交換的分配過程，而市場在資本主義體系中的資源移動亦影響政府分配價值的過程。本課程以台灣本土需要出發，不偏信某種價值體系，從政治經濟學相關理論介紹切入、思考政經發展與相關爭議背後的價值衝突，佐以問題討論，繼將焦點置於特殊案例：台灣(經濟奇蹟時期)與中國大陸(1979-2017年)之政府與市場互動及政經發展主題，最後放眼世界貧富不均、發展與環保議題逐堂講授討論。承上述說明，制訂本課程目標如下：</p> <p>一、訓練學生獨立思考能力</p> <p>二、使瞭解政治經濟學理論及背後分歧的價值</p> <p>三、幫助同學以社會科學方法瞭解台灣及中國大陸的政府與市場關係及辯論</p>		
教學內容及進度		
次別	上課日期/時間	課程內容
1	2026/06/30 (二) 09:10 - 12:00	<p>(一)授課主題：課程介紹：特定政經結構中的國家、市場與個人</p> <p>(二)參考閱讀 蕭全政，2020，《台灣政治經濟學》，臺北：時報，第二、三、四、五、六、七章。 蕭全政，2006，《政治與經濟的整合》，臺北：桂冠，第二、三章。 自學書院，2010，經濟學入門。http://vstorage.myoops.org/independent/CyberEconomics_final_TC.pdf</p> <p>(三)問題思考 1.權力是什麼？生活周遭有哪些權力現象？利益又是什麼？生活周遭有哪些利益？</p>
2	2026/06/30 (二) 13:10 - 16:00	<p>(一)授課主題：古典自由主義的國家與市場</p> <p>(二)參考閱讀 Jonathan B. Wight, 江麗美譯，2011，《搶救亞當斯密：一場財富與道德的思辯之旅》，臺北市: 經濟新潮。 自學書院，2010，經濟學入門。</p> <p>(三)問題思考 1.有哪些論點？優缺點如何？ 2.道德與經濟學的關係為何？</p>
3	2026/07/02 (四) 09:10 - 12:00	<p>(一)授課主題：古典自由主義的國家與市場；列寧《帝國主義是資本主義的最高階段》；大蕭條</p> <p>(二)參考閱讀 米爾頓.傅利曼(Milton Friedman)、羅絲.傅利曼(Rose Friedman)著，羅耀宗譯，2008，《選擇的自由》，北市：經濟思潮。 列寧，1916，〈帝國主義是資本主義的最高階段〉，https://www</p>

		<p>w.marxists.org/chinese/big5/marxists/lenin/19160001.htm</p> <p>(三) 問題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 古典自由主義遇到什麼問題？在眾多解釋中，哪種較有說服力？ 2. 列寧的文章寫於 1916 年，對於現在有無意義？為何？ 3. 自由主義對企業社會責任思考有哪些面向？社會企業呢？
4	2026/07/02 (四) 13:10 - 16:00	<p>(一) 授課主題：激進主義的國家與市場；蘇聯的興起與崩潰；分組</p> <p>(二) 參考閱讀</p> <p>蕭全政，2006，《政治與經濟的整合》，臺北：桂冠。</p> <p>Kornai, Janos. 1992. The Socialist System: The Political Economy of Communism, Princeton, New Jersey: Princeton University Press.</p> <p>(三) 小組討論題綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernstein 說教育及民主制度可使社會主義獲得最後勝利，是否可能？ 2. 某些原住民社會以類社會主義方式運作，如果以 Marx 的觀點來看，問題是什麼？
5	2026/07/07 (二) 09:10 - 12:00	<p>(一) 授課主題：保守主義概念下的國家與市場；統合主義</p> <p>(二) 參考閱讀</p> <p>Moisés Naím, 陳森譯，2015，《微權力：從會議室、軍事衝突、宗教到國家，權力為何衰退與轉移，世界將屬於誰？》，台北：商周。</p> <p>(三) 問題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否能舉例近似保守主義理想社會的架構？ 2. 台灣的知識份子是否能扮演符合本主義強調的角色？ 3. 台灣社會有沒有出現保守主義擔心的趨勢？
6	2026/07/07 (二) 13:10 - 16:00	<p>(一) 授課主題：社會自由主義的國家與市場；滯漲</p> <p>(二) 參考閱讀</p> <p>Nicholas Wapshott, 葉品岑譯，2016，《凱因斯對戰海耶克：決定現代經濟學樣貌的世紀衝突》，臺北市：麥田。</p> <p>(三) 小組討論題綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民主體制中的基石：財產權與公民權是否有矛盾關係？如有，能否解決？ 2. 資本主義經濟能否與均富長期存在？如可以，需在哪些條件下？
7	2026/07/09 (四) 09:10 - 12:00	<p>(一) 授課主題：全球化下的新自由主義國家與市場；華盛頓共識；08 年金融危機；貧富差距與反、逆全球化</p> <p>(二) 參考閱讀</p> <p>Hayek, Friedrich A., 殷海光譯，2012，《到奴役之路》，臺北市：國立臺灣大學出版中心。</p> <p>諾姆喬姆斯基著，徐海銘、季海宏譯，2000，《新自由主義和全球秩序》，南京：江蘇人民。</p> <p>Joseph E. Stiglitz, 李明譯，2002，《全球化的許諾與失落》，</p>

		<p>臺北市: 大塊。</p> <p>Dani Rodrik, 陳信宏譯, 2016, 《全球化矛盾：民主與世界經濟的未來》，新北：衛城。</p> <p>左正東、楊穎超, 「逆全球化與兩岸關係：機遇與挑戰」, 台海研究, 2024 年第 4 期。</p> <p>Thomas Piketty, 2014. Capital in the Twenty-First Century. Cambridge: Harvard University Press.</p> <p>Stiglitz, Joseph E. 2012. The Price of Inequality: how today's divided society endangers our future. N.Y.: W W Norton & Co Inc.</p> <p>Charles Ferguson, 2010, "Inside Job" Documentary.</p> <p>《央视记录：美元贬值之谜》，2016，http://www.bilibili.com/video/av6091170/</p> <p>東西的故事 - The Story of Stuff，2007，https://www.youtube.com/watch?v=AcVq2rxGa18</p> <p>(三)小組討論題綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解決貧富不均，該交由政府或市場來做？怎麼做？Thomas Piketty 對策用於台灣如何？ 2.個人自由要透過市場或國家才能達成?或者，能否達成? 3.(新自由的)資本主義觀點是不是、該不該成為這個時代的價值標準? 4.自由主義者會如何看待社會企業？是否合理？
8	2026/07/09 (四) 13:10 - 16:00	<p>(一)授課主題：現代化理論 vs. 依賴理論；異例的展開：台灣奇蹟下的國家與市場</p> <p>(二)參考閱讀</p> <p>Przeworski, Adam and Fernando Limongi, "Modernization: Theories and Facts," World Politics, No. 49 (January 1997), pp. 155~183.</p> <p>Inglehart, Ronald. 1997. Modernization and Postmodernization: Cultural, Economic and Political Change in 43 Societies. Princeton, N.J.: Princeton University Press.</p> <p>Wu, Yu-Shan. 2007. "Taiwan's Developmental State: After the Economic and Political Turmoil," Asian Survey, vol. 47, no.6 (November/December), pp. 977-1001.</p> <p>鄭為元, 1999, 〈發展型「國家」或發展型國家「理論」的終結?〉, 《台灣社會研究季刊》, 34: 1-68。</p> <p>蕭全政, 2020, 《臺灣政治經濟學：如何面對全球化與中美海陸爭霸的衝擊?》, 臺北：時報。</p> <p>朱敬一, 2015, 《找回台灣經濟正義與活力》, 臺北市：天下</p> <p>(三)小組討論題綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對你/妳而言，資本主義體制比較強調競爭還是合作？ 2.臺灣奇蹟解釋有不同說法，哪種較合理？ 3.台灣主張走向海洋國家，現在正在執行新南向政策，但面對中共推動一帶一路，假設你/妳是台灣領導人，怎麼應對？
9	2026/07/14 (二) 09:10 - 12:00	<p>(一) 授課主題：中共經改開始後的國家與市場</p> <p>(二)參考閱讀</p>

		<p>林毅夫、蔡昉、李周，1995，《中國的奇蹟：發展戰略與經濟改革》，香港：中文大學出版社。</p> <p>何清漣，2001，《中國的陷阱》，香港：明鏡出版社，二版。</p> <p>楊穎超，2020，〈差序格局與政治穩定：論非正式制度裡的中共官員與私企主〉，《中國大陸研究》，63(2)：77-109。</p> <p>蘭小歡，2021，《置身事內：中國政府與經濟發展》，上海：上海人民出版社。</p> <p>(三)小組討論題綱</p> <p>1. 如果你/妳是中共領導人的幕僚，現在要怎麼處理中國大陸的市場與政府關係？</p>
10	2026/07/14 (二) 13:10 - 16:00	<p>(一) 授課主題：中共經改開始後的國家與市場；從習李經濟學到習近平經濟政策</p> <p>(二) 參考閱讀</p> <p>肖林，2016，《新供給經濟學：供給側結構性改革與持續增長》，上海：格致。</p> <p>何清漣、程曉農，2019，《中國：潰而不崩》，新北市：八旗，二版。</p> <p>習近平，2020，〈不斷開拓當代中國馬克思主義政治經濟學新境界〉，http://politics.people.com.cn/BIG5/n1/2020/0816/c1024-31823622.html。</p> <p>楊穎超，2022，〈習集權 vs. 官員與私企主的共生關係：挑戰與持續〉，發表於《巨變中國》國際學術研討會，文化大學國發所、中研院政研所、台大政治系、政大東亞所主辦，2022年11月28日，臺北市：文化大學。</p> <p>蘭小歡，2021，《置身事內：中國政府與經濟發展》，上海：上海人民出版社。</p> <p>(一) 小組討論題綱</p> <p>1. 中共與美國的貿易戰，你/妳們覺得誰的贏面較大？台灣又該扮演什麼角色？</p> <p>2. 如果你/妳們現在選擇理財工具，是否會考慮投資人民幣？為什麼？</p>
11	2026/07/16 (四) 09:10 - 12:00	<p>(一) 授課主題：當前政經體制的終點(?)與「新興」國家兩難；氣候變遷議題中的國家與市場</p> <p>(二) 參考閱讀</p> <p>Naomi Klein, 林鶯譯，2015，《天翻地覆：資本主義 vs. 氣候危機》(This Change Everything: capitalism vs. climate), 臺北市：時報文化。</p> <p>Jeffrey D. Sachs, 周曉琪, 羅耀宗合譯，2015，《永續發展新紀元》，臺北市：遠見。</p> <p>碳交易的故事 The Story of Cap and Trade, https://www.youtube.com/watch?v=_CiAeLW6Y1s</p> <p>Anthony Giddens, 黃煜文、高忠義譯，《氣候變遷政治學》，</p>

		<p>臺北市：商周，2011。</p> <p>Jeffrey D. Sachs, 廖月娟譯，2013，《文明的代價：追求繁榮、效率、正義、永續，沒有白吃午餐》，臺北市：遠見。</p> <p>麥蔻絲(F.S. Michaels)，2015，《單一文化的陷阱：經濟效益掛帥的時代，我們失去了怎樣的生活方式和多元價值？》(Monoculture: how one story is changing everything)，新北：木馬。</p> <p>(三)小組討論題綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.環保與發展是否能達成平衡？臺灣該怎麼做？ 2.當前臺灣應採取哪種政府與市場關係？為什麼？
12	2026/07/16 (四) 13:10 - 16:00	課程回顧與前瞻：建立多元思想市場

教學助理規劃	協助準備教材、協助引導小組討論與批改作業、追蹤小組討論紀錄，並與教師合作提出建議；提供學生課業諮詢服務
指定用書	<p>1.蕭全政，2006，《政治與經濟的整合》，臺北：桂冠。</p> <p>2.維托·坦茨，王宇等譯，2015，《政府與市場：變革中的政府職能》，北京：商務印書館。</p> <p>建議延伸閱讀資料</p> <p>1.蕭全政，2020，《臺灣政治經濟學：如何面對全球化與中美海陸爭霸的衝擊？》，臺北：時報。</p> <p>2.Kellee Tsai(蔡欣怡)著，何大明譯，2007，《後街金融—中國的私營企業主》，北市：巨流。</p> <p>3.Pietra Rivoli 著，洪世民譯，2006，《一件 T 恤的全球經濟之旅》(The Travels of a T-Shirt in the Global Economy)，台北：寶鼎。</p> <p>4.陳師孟等，1992，《解構黨國資本主義：論台灣官營事業之民營化》，臺北：自立晚報。</p> <p>5.陳師孟，2006，《政治經濟：現代理論與臺灣應用》，臺北市：作者自刊。</p> <p>6.林毅夫、蔡昉、李周，1995，《中國的奇蹟：發展戰略與經濟改革》，香港：中文大學出版社。</p> <p>7.米爾頓·傅利曼(Milton Friedman)、羅絲·傅利曼(Rose Friedman)著，羅耀宗譯，2008，《選擇的自由》，北市：經濟思潮。</p> <p>8.鄭為元，1999，〈發展型「國家」或發展型國家「理論」的終結？〉，《台灣社會研究季刊》，34：1-68。</p> <p>9. Ferguson, Charles. 2010. “Inside Job” Documentary.</p> <p>10.Piketty, Thomas. 2014. Capital in the Twenty-First Century. Cambridge: Harvard University Press.</p> <p>11.Stiglitz, Joseph E. 2012. The Price of Inequality: how today's divided society endangers our future. N.Y.: W W Norton & Co Inc.</p> <p>12.Wu, Yu-Shan. 2007. “Taiwan’s Developmental State: After the Economic and Political Turmoil,” Asian Survey, vol. 47, no.6 (November/December), pp. 977-1001.</p> <p>13.《央视记录：美元贬值之谜》，2016，http://www.bilibili.com/video</p>

	<p>o/av6091170/。</p> <p>14.諾姆喬姆斯基著，徐海銘、季海宏譯，2000，《新自由主義和全球秩序》，南京：江蘇人民。</p> <p>15.麥蔻絲(F.S. Michaels)，2015，《單一文化的陷阱：經濟效益掛帥的時代，我們失去了怎樣的生活方式和多元價值？》(Monoculture: how one story is changing everything)，新北：木馬</p> <p>16.朱敬一，2015，《找回台灣經濟正義與活力》，臺北市：天下。</p> <p>17.何清漣、程曉農，2019，《中國：潰而不崩》，新北市：八旗，二版。</p> <p>18. Dani Rodrik, 陳信宏譯，2016，《全球化矛盾：民主與世界經濟的未來》，新北：衛城。</p> <p>19. 蘭小歡，2021，《置身事內：中國政府與經濟發展》，上海：上海人民出版社。</p>
參考書籍	<p>1. Aaron Russo, 2006, America Freedom to Fascism. http://freedomtofascism.com/; https://www.youtube.com/watch?v=ZKeaw7HPG04</p> <p>2. Chen, Jie & Bruce J. Dickson. 2010. <i>Allies of the State: China's Private Entrepreneurs and Democratic Change</i>. Cambridge: Harvard University Press.</p> <p>3. Dickson, Bruce J. 2008. <i>Wealth into Power: The Communist Party's Embrace of China's Private Sector</i>. Cambridge, New York: Cambridge University Press.</p> <p>4. Hou, Yue. 2019. <i>The Private Sector in Public Office : Selective Property Rights in China</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>5. Inglehart, Ronald. 1997. <i>Modernization and Postmodernization: Cultural, Economic and Political Change in 43 Societies</i>. Princeton, N.J.: Princeton University Press.</p> <p>6. Nee, V. & Sonja Opper. 2012. <i>Capitalism from Below: Markets and Institutional Change in China</i>. Cambridge: Harvard University Press.</p> <p>7. Przeworski, Adam and Fernando Limongi, "Modernization: Theories and Facts," <i>World Politics</i>, No. 49 (January 1997), pp. 155~183.</p> <p>8. Tsai, Kellee. 2007. <i>Capitalism without Democracy</i>. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press.</p> <p>9. Tsai, Kellee. "China's Political Economy and Political Science," <i>Perspectives on Politics</i>, Vol. 11, No. 3 (September 2013), pp.860~871.</p>

	<p>10. Yang, Ying-chao. 2010. "The Relationship between the PRC and the Newly-Emerging Capitalist Class," 發表於 2010 年中國研究年會，政治大學東亞所主辦，台北：政治大學東亞所。</p> <p>11. Tim Clissold 著，張樺譯，2005，《華爾街銀行家跌倒在中國地圖上》(Mr. China)，台北：天下。</p> <p>12. 米爾頓.傅利曼(Milton Friedman)、羅絲.傅利曼(Rose Friedman) 著，羅耀宗譯，2008，《選擇的自由》，北市：經濟思潮；以及 "Free to Choose," https://www.youtube.com/watch?v=D3N2sNnGwa4&list=PLizuu05wCS6ivJh5HrA6_d0Z9gV03exmD</p> <p>13. 宋鴻兵，2009，《貨幣戰爭》，台北：遠流。</p> <p>14. 何清漣，2001，《中國的陷阱》，香港：明鏡出版社，二版。</p> <p>15. 徐瑞希，民 80，《政商關係解讀：台灣企業實用政治學入門》，台北：遠流。</p> <p>16. 楊穎超，2007，〈『社會主義市場經濟』中的市場與新興資本家〉，《法政學報》，2010 年 12 月，23：179-223。</p> <p>17. 楊穎超，2007，〈現代化典範與中共民主前景：第四條道路〉，《政治科學論叢》，33：151-192。</p> <p>18. 楊穎超，2011，〈中國大陸新興私營企業主政治地位的初探：從政治組織席次佔有率切入〉，《中國大陸研究》，54(1)：53-78。</p> <p>19. 楊穎超，2017，〈通識課程『國家與市場』的教學理念與實務〉，劉久清等著，《回到教育的初衷》，臺北市：銘傳大學通識教育中心，頁 321-340。</p> <p>20. 楊穎超，2017，「台灣經濟發展的意識型態之基礎探索」，《孫學研究》，22：133-157。</p> <p>21. 楊穎超，2022，〈習集權 vs. 官員與私企主的共生關係：挑戰與持續〉，發表於《巨變中國》國際學術研討會，文化大學國發所、中研院政研所、台大政治系、政大東亞所主辦，2022 年 11 月 28 日，臺北市：文化大學。</p> <p>22. 劉進慶著，王宏仁等譯，1992，《台灣戰後經濟分析》，臺北：人間。</p>
作業設計	<p>二次平時作業：學習單</p> <p>於第四、八次課程結束後，同學需針對討論議題撰寫 1200 字反思心</p>

	得學習單，使教師及助理掌握學生吸收狀況，並深化學生課後自習機會。	
成績評定方式	課程參與(出席率、課堂表現)75%(出席率 50%，課堂表現 25%包括上課回答問題與參與課程討論) 心得學習單 2 篇每篇 1200 字 25%	
預估學生一週須投入時間	課堂：6-12 小時 (2 學分，一週 3-6 次)	
修課程度建議	<input checked="" type="checkbox"/> 無基礎要求，有興趣皆可修課 <input type="checkbox"/> 建議說明：	
課程文字介紹	本課程不以量化模型討論政治經濟問題，而以建立學生基礎常識與關注台灣本土需要出發，注重課堂討論，不偏信某種價值體系，從政治經濟學相關理論介紹切入，佐以問題討論，繼將焦點置於特殊案例：台灣(經濟奇蹟時期)與中國大陸(1979-2017 年)之政府與市場互動及政經發展，最後進入地球暖化現象與資本主義前景之政治經濟相關議題討論。	
課程宣傳	海報	無
	影片	
其他補充資料	<p>本課程小組討論進行說明：小組討論為本課程設計重點之一，會先由教師講述政治經濟學相關理論，從第二次上課開始、尋找適合討論時間，帶入現時政治社會情況。例如先講述自由主義者對企業社會責任思考，再聯繫討論社會企業現況；左派怎麼看資本主義與帝國主義關係、解讀當今世界貧富差距問題，再加入討論台美關稅談判的發展與影響，並以台灣社會情況提出反思等。本課程討論部分激發學生學習動機方式如下：1.討論議題俱為當代重要政經議題；2.老師與教學助理會至小組協助引導討論，儘量使每位同學都有發言參與機會；3.發表後由老師、助理與各組分別票選表現最好一組加分；4.提醒同學兩次學習單可能列入對討論議題反思。</p> <p>本課程規畫以上課四周為原則，理由有二:1.考量學生藉暑期長假充分休息與恢復，以及探索興趣與補救教育之間達成平衡；2.之前上課學生有從東、南部當天往返，時間密集有助學生規劃暑假活動。</p>	