

課程編號：26S058

**115 全國夏季學院課程計畫書**

所屬學校	國立中正大學
課程中文名稱	道德與溝通教育的實踐與推廣
課程英文名稱	Practice and Promotion of Morality and Communication Education
授課教授中文姓名	林明傑
任職單位/系所	犯罪防治系
授課教授 e-mail	crmmcl@ccu.edu.tw

二、課程規劃		
課程名稱	道德與溝通教育的實踐與推廣	
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> A 類討論課 <input type="checkbox"/> C 類一般課	
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 實體課程 <input type="checkbox"/> 同步遠距課程 (請檢附相關通過辦法之文件、會議記錄等) <input type="checkbox"/> 非同步遠距課程	
課程領域	<input type="checkbox"/> 文學與藝術 <input type="checkbox"/> 歷史思維 <input type="checkbox"/> 世界文明 <input checked="" type="checkbox"/> 哲學與道德思考 <input type="checkbox"/> 公民意識與社會分析 <input type="checkbox"/> 數學數位與量化分析 <input type="checkbox"/> 物質科學 <input type="checkbox"/> 生命科學	
與課程相關之 聯合國永續發展目標(SDGs) (複選)	<input type="checkbox"/> SDG1 消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2 消除飢餓 (Zero Hunger) <input type="checkbox"/> SDG3 良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input type="checkbox"/> SDG4 優質教育 (Quality Education) <input checked="" type="checkbox"/> SDG5 性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7 可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8 尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9 產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)  <input checked="" type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12 負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 (Life on Land) <input checked="" type="checkbox"/> SDG16 和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17 夥伴關係 (Partnerships for the Goals)	
英文授課比例	<input type="checkbox"/> 全中文授課(上課語言、材料皆無英文) <input type="checkbox"/> 全英文授課(上課語言、材料皆無中文) <input checked="" type="checkbox"/> 中文、英文皆有 上課語言 (中文：50%；英文：50%) 教材 (中文：50%；英文：50%) (因同學英文程度不同，請務必註明，以供學生選課評估)	
修課人數上限	50 人	
特殊限制	是否開放高中生修課	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	是否開放準大學生 (高三升大一之新生) 修課	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	是否開放研究生修課	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
學分數	1 學分	
上課起迄日	2026-06-15 ~ 2026-07-20	

上課總週數	上課共6週，是否連續每週排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷 <input type="checkbox"/> 否，中間中斷 週
上課地點	<input type="checkbox"/> 國立臺灣大學 校總區 校區
上課教室	<input type="checkbox"/> 已確定：教室 <input checked="" type="checkbox"/> 尚未確定
上課時間及節數	06/15 06/22 06/29 07/06 07/13 07/20   Week 一   14:00 ~ 17:00   Total 6 times

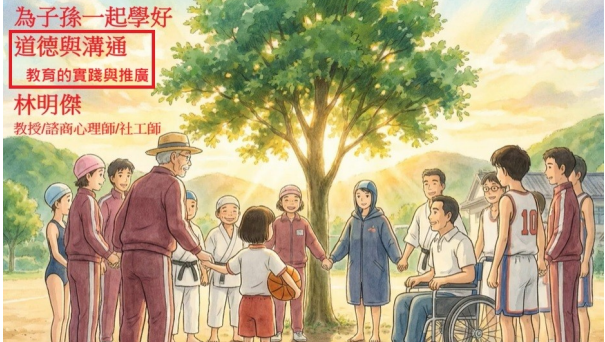
課程目標		
<p>本課程之教學目標為讓大學生學到「改變心態到大愛、學會互顧需要溝通利人己」後推廣給親友及中小學生，使社會的道德與溝通知能都有所改善。也學到「行為四關鍵及四關鍵療法」(四關鍵是創傷、錯誤學習、錯誤想法、營養不足)並學到改善自己不舒服經驗並提升自信的方法，讓自己能利己利人也能安心安人。</p>		
教學內容及進度		
次別	上課日期/時間	課程內容
1	2026/06/15 (一) 14:00 - 17:00	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期待「代代幸福永久和平」請舉手? 認為「代代幸福永久和平可實現」請舉手?</li> <li>2. 尊重自己?尊重別人?哪個重要?還是一樣重要? 怎麼說?</li> <li>3. 尊重自己的需要?尊重別人的需要?哪個重要?還是一樣重要? 怎麼說?</li> <li>4. 道德是甚麼? 現在社會缺哪種道德? 我有及缺哪種道德?</li> <li>5. 溝通是甚麼 溝通的兩重點會是甚麼? 我有及缺哪種?</li> </ol> <p>====</p> <p>Section One</p> <p>1 Please raise your hand if you aspire to “intergenerational happiness and enduring peace.” 2 Please also raise your hand if you believe that “intergenerational happiness and enduring peace” is achievable.</p> <p>3 Respecting oneself? Respecting others? Which is more important—or are they equally important? Please explain.</p> <p>4 Respecting one’s own needs? Respecting others’ needs? Which is more important—or are they equally important? Please explain.</p> <p>5 What is morality? Which forms of morality are lacking in contemporary society? Which forms of morality do I possess, and which do I lack?</p> <p>6 What is communication? What would you identify as the two core elements of communication? Which of these do I possess, and which do I lack?</p>
2	2026/06/22 (一) 14:00 - 17:00	<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重自己?尊重家人? 尊重外人?哪個重要? 還是一樣重要? 怎麼說?</li> <li>2. 討論孔子仁愛與墨子兼愛有何異同、各可促成怎樣的世界與</li> </ol>

		<p>怎樣的和平</p> <p>3. 堰塞湖後鏟子超人算仁愛還兼愛</p> <p>4. 探討孔子在禮運大同篇小康篇的理想世界為何</p> <p>5. 為何孟子要說「楊朱無君，墨子無父，無君無父，是為禽獸」？</p> <p>6. 為何韓愈說「孔子必用墨子，墨子必用孔子；不相用，不足為孔墨」</p> <p>作業：捐款零錢到超商捐款箱</p> <p>=====</p> <p>Session 2</p> <p>1 Respecting oneself, respecting family members, or respecting others outside the family—which is more important, or are they equally important? Why?</p> <p>2 Discuss the similarities and differences between Confucius' ren (benevolence) and Mozi's jian ai (impartial/universal love), and what kind of world and peace each could promote.</p> <p>3 After a landslide-dammed lake disaster, does the “shovel hero” exemplify ren or jian ai?</p> <p>4 Examine Confucius' ideal worlds in the Liyun chapter: the Great Unity (Datong) and the Lesser Prosperity (Xiaokang).</p> <p>5 Why did Mencius say, “Yang Zhu has no ruler; Mozi has no father. To have no ruler and no father is to be like beasts”?</p> <p>6 Why did Han Yu say, “Confucius must make use of Mozi, and Mozi must make use of Confucius; without mutual use, neither suffices as Confucianism or Mohism”?</p> <p>7 Assignment: Donate spare change to the donation box at a convenience store.</p>
3	2026/06/29 (一) 14:00 - 17:00	<p>第三節</p> <p>1. 對於捐款你想甚麼? 知道捐給誰重要嗎? 怎麼說?</p> <p>2. 為何儒家被選上而非墨家?</p> <p>3. 二千年來帝制下與民主後的選擇各為何</p> <p>4. 四樓論: 自私一樓、小愛二樓、大愛三樓、無為四樓 哪樓安全?</p> <p>5. 墨子十論、老子道德經傳訊版新論</p> <p>作業：再捐款零錢到超商捐款箱、找親友作協力單</p> <p>=====</p> <p>Session 3</p> <p>1 What do you think about donating? Is it important to know whom you are donating to? Why?</p>

		<p>2 Why was Confucianism selected over Mohism?</p> <p>3 What were the choices under two thousand years of imperial rule, and what are the choices after the advent of democracy?</p> <p>4 The “Four-Floor Theory”: First floor—selfishness; Second floor—small love; Third floor—great love; Fourth floor—wu wei (non-action). Which floor is the safest?</p> <p>5 Mozi’s Ten Doctrines and a new interpretive edition of the Dao De Jing.</p> <p>6 Assignment: Donate spare change again to the convenience store donation box; recruit relatives or friends to complete a cooperation form.</p>
4	2026/07/06 (一) 14:00 - 17:00	<p>第四節</p> <p>1. Rosenberg 非暴力溝通強調甚麼</p> <p>2. 互顧需要溝通有哪六需要 兩人一組互問四問句</p> <p>3. 製作 AI 影音主題為「平等尊重與互顧需要溝通」並找親友按讚交到表單評比</p> <p>作業：再捐款零錢到超商捐款箱、找中小學生做協力單 ====</p> <p>Session 4</p> <p>1 What does Rosenberg’s Nonviolent Communication emphasize?</p> <p>2 What are the six needs in needs-sensitive (mutual-needs) communication? Work in pairs to ask each other four guiding questions.</p> <p>3 Produce an AI video on the theme “Equality, Respect, and Needs-Sensitive Communication,” and ask relatives or friends to like it; submit it for form-based evaluation.</p> <p>4 Assignment: Donate spare change again to the convenience store donation box; recruit elementary or secondary school students to complete a cooperation form.</p>
5	2026/07/13 (一) 14:00 - 17:00	<p>第五節</p> <p>1. 評比作業、口頭稱讚</p> <p>2. 四人一組練互顧需要溝通的自我輔導、輔導他人、調解二人衝突</p> <p>3. 人類行為四關鍵：悶來、學來、想來、神經營養不足</p> <p>4. 敲打修創傷、對眼練自信</p> <p>作業：不舒服經驗幾成不舒服從幾成到幾成、自信從幾成到幾成。</p>

		<p>====</p> <p>Session 5</p> <p>1 Assignment evaluation and oral commendations.</p> <p>2 In groups of four, practice needs-sensitive communication for self-counseling, counseling others, and mediating conflicts between two people.</p> <p>3 The four key drivers of human behavior: accumulated distress, learned patterns, cognitive interpretations, and neuro-nutritional deficiencies.</p> <p>4 Tapping to repair trauma; eye-contact exercises to build confidence.</p> <p>5 Assignment: Assess the degree of discomfort before and after (from what percentage to what percentage), and the change in self-confidence (from what percentage to what percentage).</p>
6	2026/07/20 (一) 14:00 - 17:00	<p>第六節</p> <p>上課心得報告 含</p> <p>1.贊成大愛從幾成到幾成</p> <p>2.互顧需要溝通可做好的自信從幾成到幾成</p> <p>3.道德四樓論，你的看法是甚麼呢?你在幾樓呢?</p> <p>4.怎樣安自己的心? 怎樣幫忙安別人的心?</p> <p>====</p> <p>Session 6</p> <p>Course Reflection Report, including:</p> <p>1 Your level of agreement with great love (da ai): from what percentage to what percentage.</p> <p>2 Your confidence in practicing needs-sensitive communication effectively: from what percentage to what percentage.</p> <p>3 Your view on the Four-Floor Theory of morality: which floor are you on?</p> <p>4 How do you calm your own mind? How do you help calm others' minds?</p>

教學助理規劃	幫找心理系或社工系之大學部學生一位擔任助理，須跟堂
指定用書	林明傑 Lin (2023)戰亂與和平都從「我」開始：心理學家從身心保健、墨子兼愛、善意溝通談維持平和和平[War, Turmiol, and peace all begin with me] 台北：博客思 另有英文免費版 <a href="https://deptcrm.ccu.edu.tw/var/file/133/1133/img/Lin(2023)War,Turmiol,andpeaceallbeginwithme202503.pdf">https://deptcrm.ccu.edu.tw/var/file/133/1133/img/Lin(2023)War,Turmiol,andpeaceallbeginwithme202503.pdf</a>
參考書籍	周富美 (2012) 墨子：救世的苦行者 台北：時報出版  Rosenberg, M. (2019)非暴力溝通：愛的語言 Nonviolent Communication: A Language of Life (3rd Edition)：馬歇爾·盧森堡 蕭寶森 台北：光啟文化
作業設計	計分  出席 30%  協力單一與二 20%  AI 影音 [品質與按讚數] 20%  心得報告 30%  ====  Grading  Attendance: 30%  Cooperation Forms I & II: 20%  AI Video (quality and number of likes): 20%  Reflection Report: 30%
成績評定方式	計分  出席 30%  協力單一與二 20%

	<p>AI 影音 [品質與按讚數] 20%</p> <p>心得報告 30%</p> <p>=====</p> <p>Grading</p> <p>Attendance: 30%</p> <p>Cooperation Forms I &amp; II: 20%</p> <p>AI Video (quality and number of likes): 20%</p> <p>Reflection Report: 30%</p>
<p>預估學生一週須投入時間</p>	<p>一周 課堂三小時 作業二小時</p>
<p>修課程度建議</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無基礎要求，有興趣皆可修課</p> <p><input type="checkbox"/>建議說明：</p>
<p>課程文字介紹</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從討論「尊重自己與尊重別人哪個重要或一樣重要？」起討論自小愛與大愛</li> <li>2. 統整孔子仁愛與墨子兼愛及禮記禮運大同篇小康篇，討論四樓理論中儒墨道樓層論及改變心態到大愛才能止戰止亂。</li> <li>3. 尊重自己與尊重別人答案是一樣重要，如此才能停霸凌、止家暴。</li> <li>4. 討論「尊重自己需要、尊重別人需要哪個重要?一樣重要？」起討論善意溝通的原理與四問句</li> <li>5. 學會行為四關鍵並學到改善自己不舒服經驗並提升自信的方法</li> </ol>
<p>課程宣傳</p>	<p>海報</p> 

	影片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z3o9gXctsl0&amp;t=71s">https://www.youtube.com/watch?v=z3o9gXctsl0&amp;t=71s</a>
其他補充資料		